

# Le competenze di base: basi per colmare i divari

Margherita Di Stasio, PhD – Prima ricercatrice



✓ Il quadro di riferimento

✓ Il contesto progettuale

✓ Analisi dati e considerazioni



PIANO D'INTERVENTO PER LA RIDUZIONE  
DEI DIVARI TERRITORIALI IN ISTRUZIONE

**FORMAZIONE  
SULLE COMPETENZE DI BASE**

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

pon **2014-2020** Ministero dell'Istruzione e del Merito

UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice Unico di Progetto CUP: B55F21003060006 - Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1



pon **2014-2020** Ministero dell'Istruzione e del Merito

UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice Unico di Progetto CUP: B55F21003060006 - Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1



# Il quadro di riferimento



## Povert  educativa: le dimensioni (Save the Children, 2016)



apprendere per  
comprendere

apprendere per essere

apprendere per vivere  
assieme

apprendere per condurre  
una vita autonoma ed attiva

PIAAC (Survey of Adult Skills)

## La povertà educativa: l'impatto nell'arco della vita

Competenze degli adulti nei

domini di *numeracy* e

*literacy*:

- Sotto la media OCSE
- Difformità territoriali

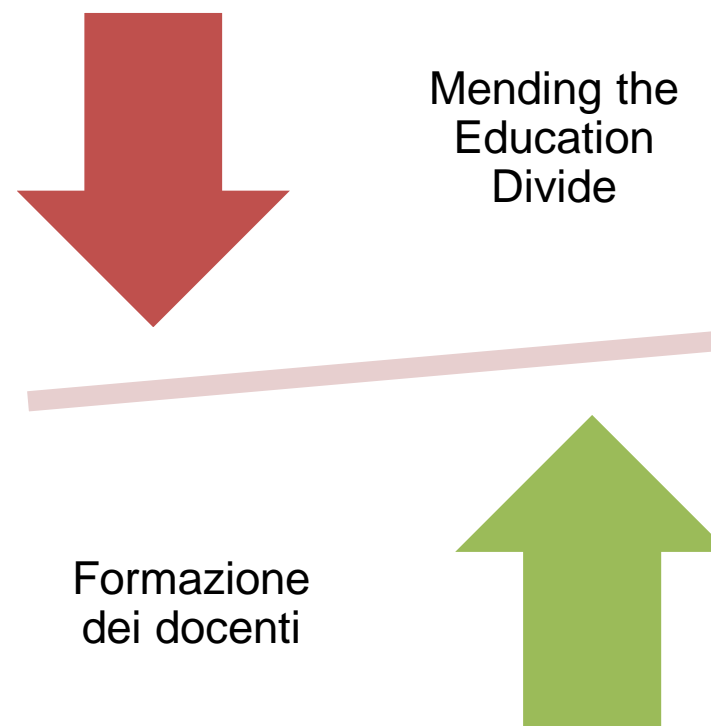
INAPP (2022)  
I DIVARI SULLE COMPETENZE  
APPROFONDIMENTI TERRITORIALI  
E IN OTTICA DI GENERE



## Il concetto di Divario



## Il docente





Alleanza Italiana  
per lo Sviluppo  
Sostenibile

# Il contesto progettuale



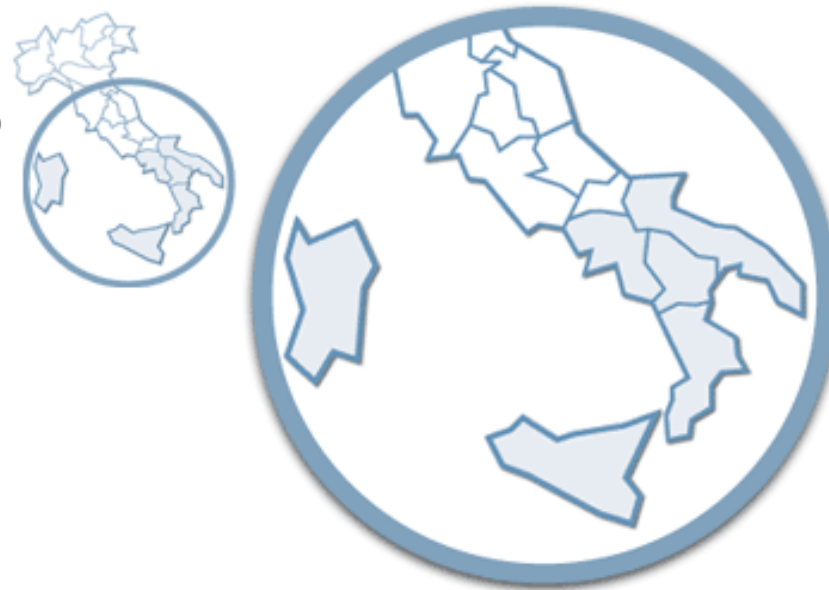


## Il programma



Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione –  
Formazione sulle competenze di base”, (Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-  
INDIRE-2021-1)

Programmazione dei fondi **Strutturali Europei 2014 - 2020 - Programma operativo nazionale plurifondo “Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento”** FSE/FESR 2014IT05M2OP001 - Asse I - OS 10.2 “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” - Azione 10.2.7: Azioni di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative.



### Finalità del programma operativo:

- contrastare la dispersione scolastica
- agire sull'innalzamento delle competenze degli studenti
- migliorare la qualità del sistema di istruzione e dell'attrattività degli istituti scolastici



## Il progetto



PIANO D'INTERVENTO PER LA RIDUZIONE  
DEI DIVARI TERRITORIALI IN ISTRUZIONE

# FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DI BASE

**INDIRE** ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

**pon** 2014-2020  
Per la scuola  
Imprenditoria e inclusione  
per l'apprendimento

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice Unico di Progetto CUP: B55F21003060006 - Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1



**pon** 2014-2020  
Per la scuola  
Imprenditoria e inclusione  
per l'apprendimento

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

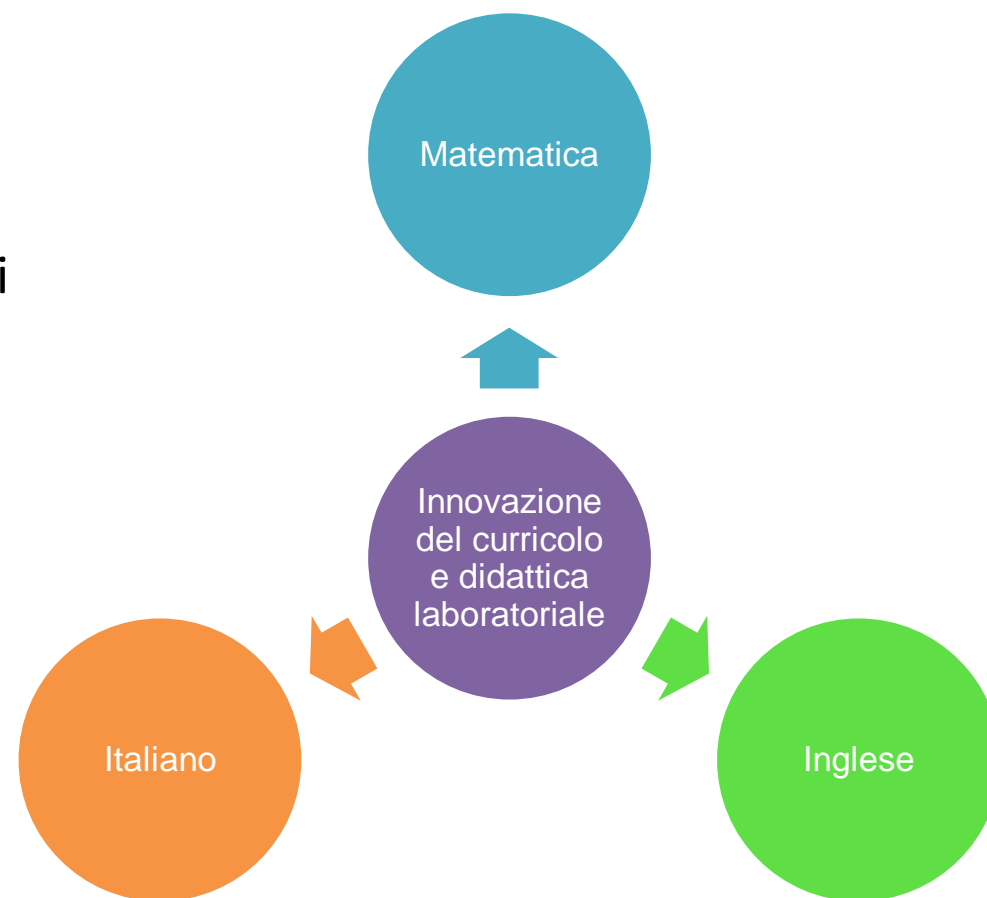
**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice Unico di Progetto CUP: B55F21003060006 - Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1



## La finalità

Formazione-accompagnamento per docenti di ogni ordine e grado finalizzata a promuovere i percorsi di cambiamento e innovazione dei metodi e dei contenuti curriculari calibrati sui bisogni e sulle esigenze dei differenti contesti in cui i docenti operano.



## Le azioni

30  
ore

Tutor

Esperti

Ricercatori

formazione

Corpus di 347 contenuti



15  
ore

Ricercatori

Pratiche

Percorsi

diffusione

Circa  
8.000  
corsisti

## I fuochi della formazione

1- Partire da **situazioni, contesti e problemi di insegnamento** che i corsisti si trovano ad affrontare nella pratica

2 - Scelta oculata di attività **curricolari e nodi concettuali** importanti

3 - Attenzione ai **processi cognitivi e alle difficoltà di apprendimento** per le varie età e nei diversi ambiti

4 - Scelta e integrazione di **strategie e mediatori** funzionali allo sviluppo dei processi cognitivi

5 - Attenzione e cura degli aspetti **psico-relazionali e sociali** implicati nello sviluppo dei percorsi curriculari

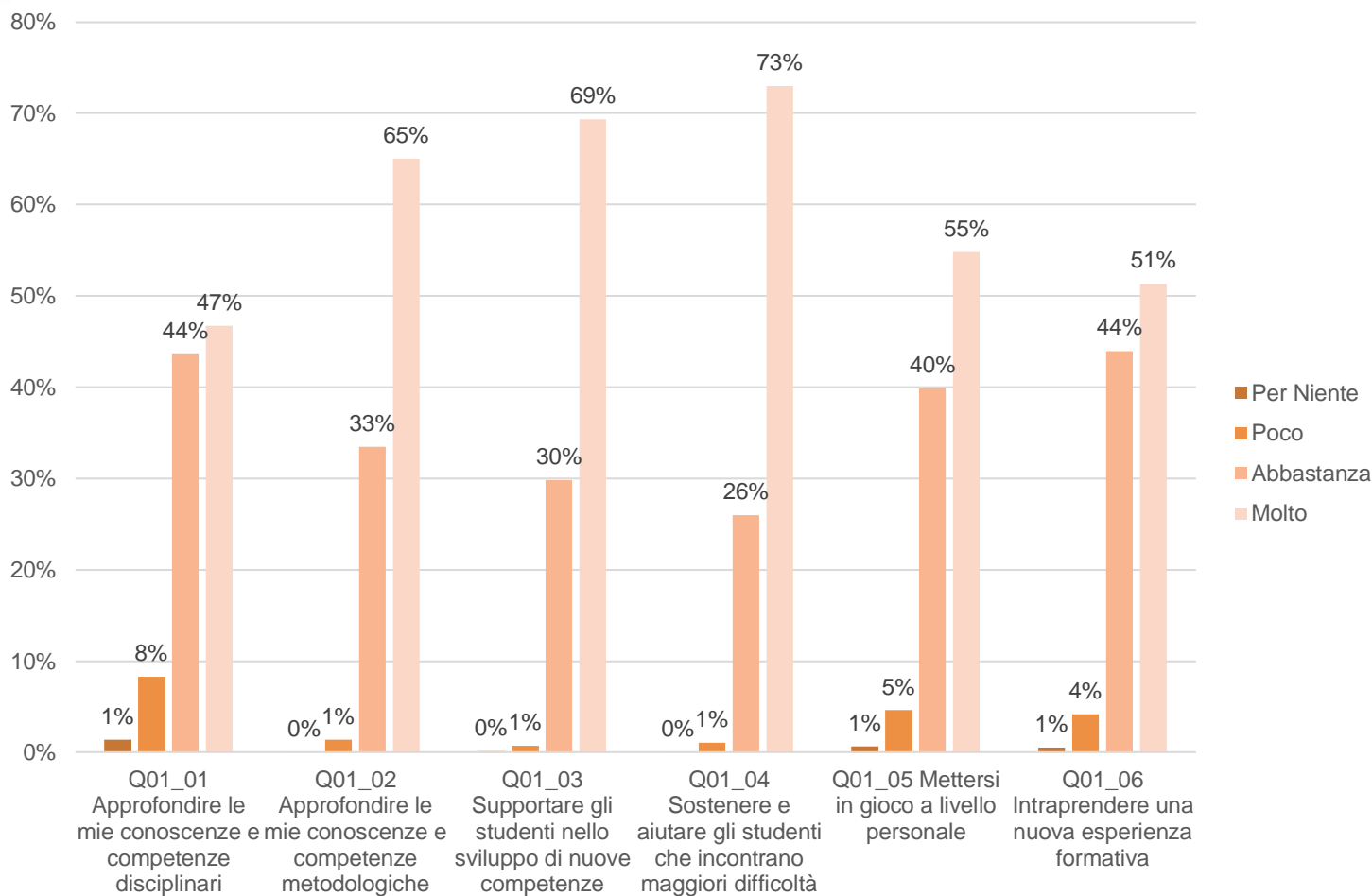
# Analisi dati e relative considerazioni

Gruppo di monitoraggio Indire: Margherita Di Stasio, Laura Messini, Francesca Pestellini, Francesca Rossi

Presentazione dati a cura di: Margherita Di Stasio e Francesca Rossi



## Le motivazioni

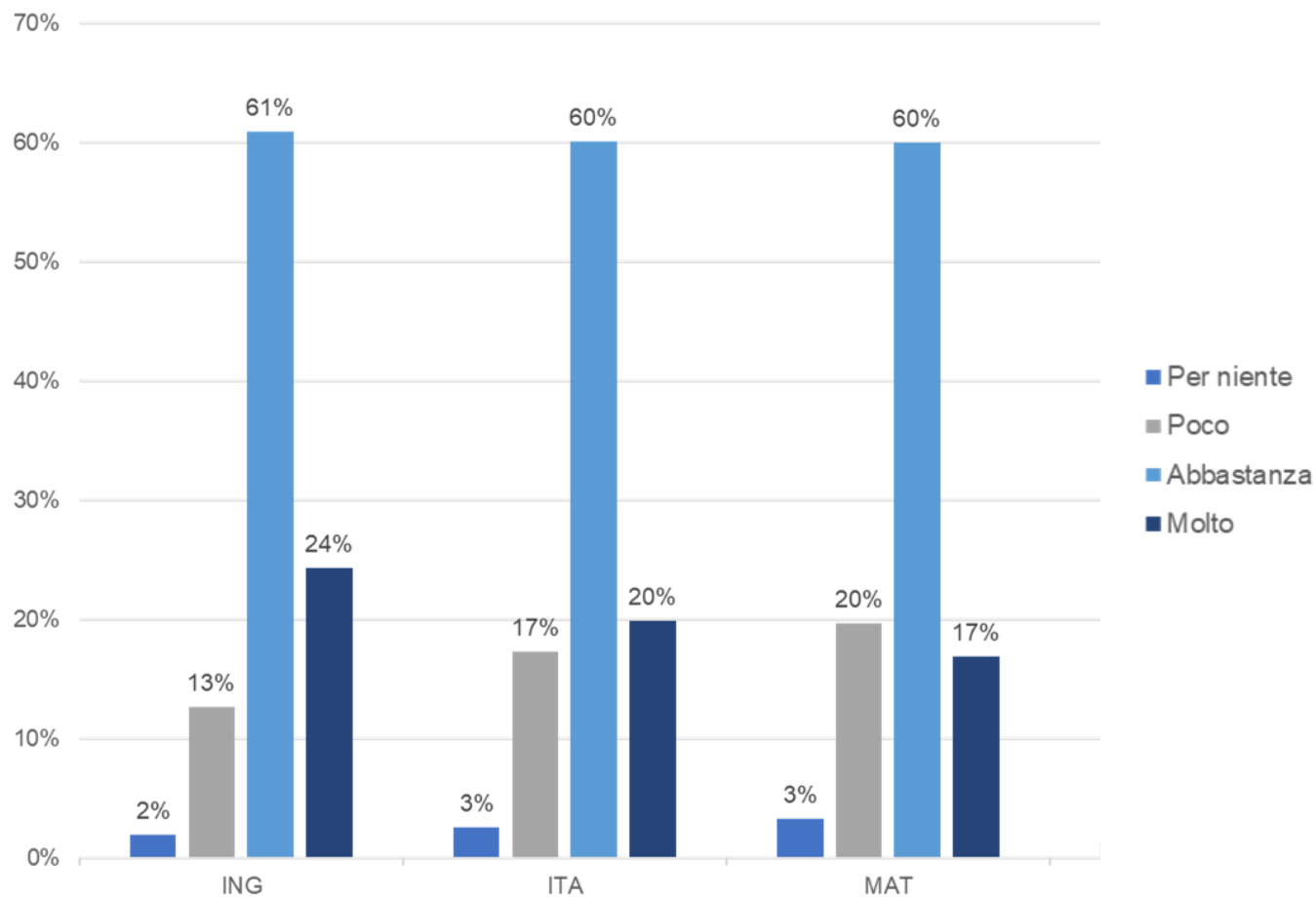


Quanto le seguenti motivazioni ti spingono a partecipare alla formazione?



Alleanza Italiana  
per lo Sviluppo  
Sostenibile

## Il miglioramento delle pratiche

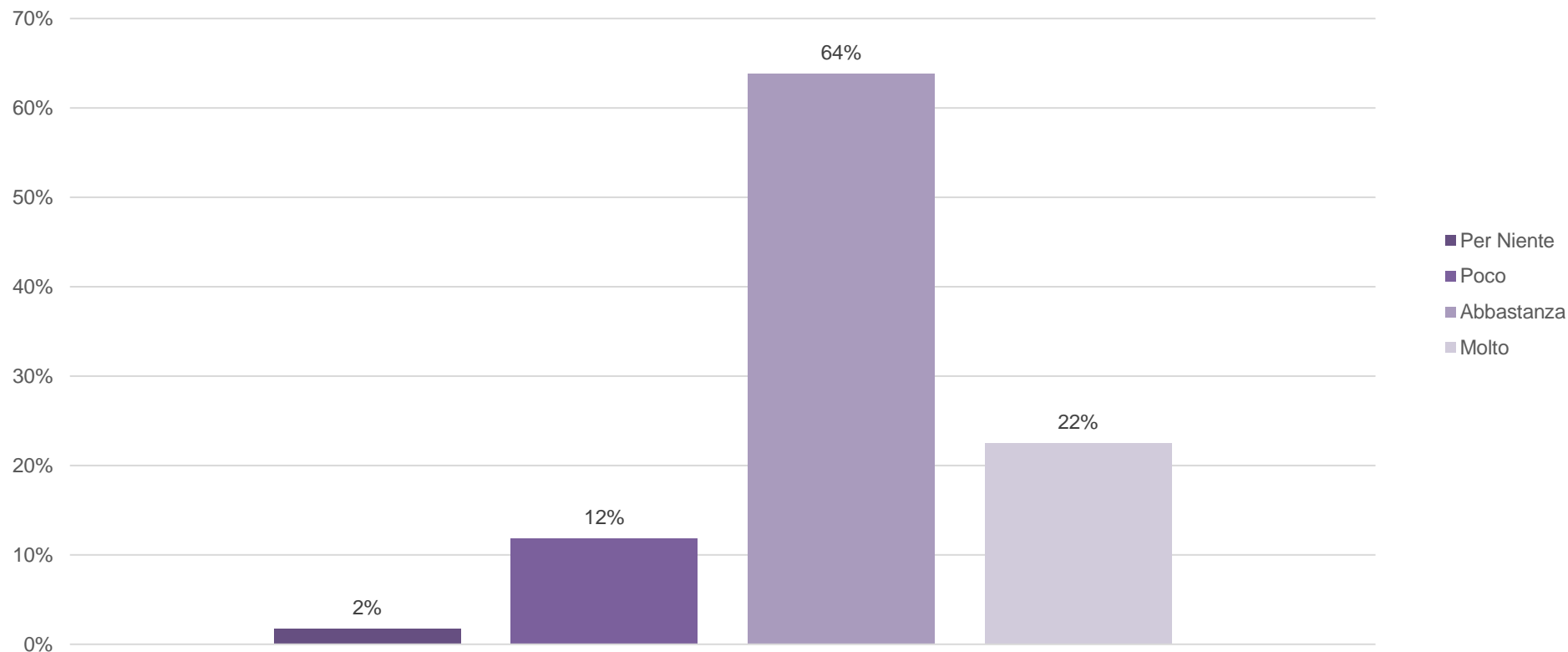


Questo percorso ha migliorato le tue pratiche didattiche



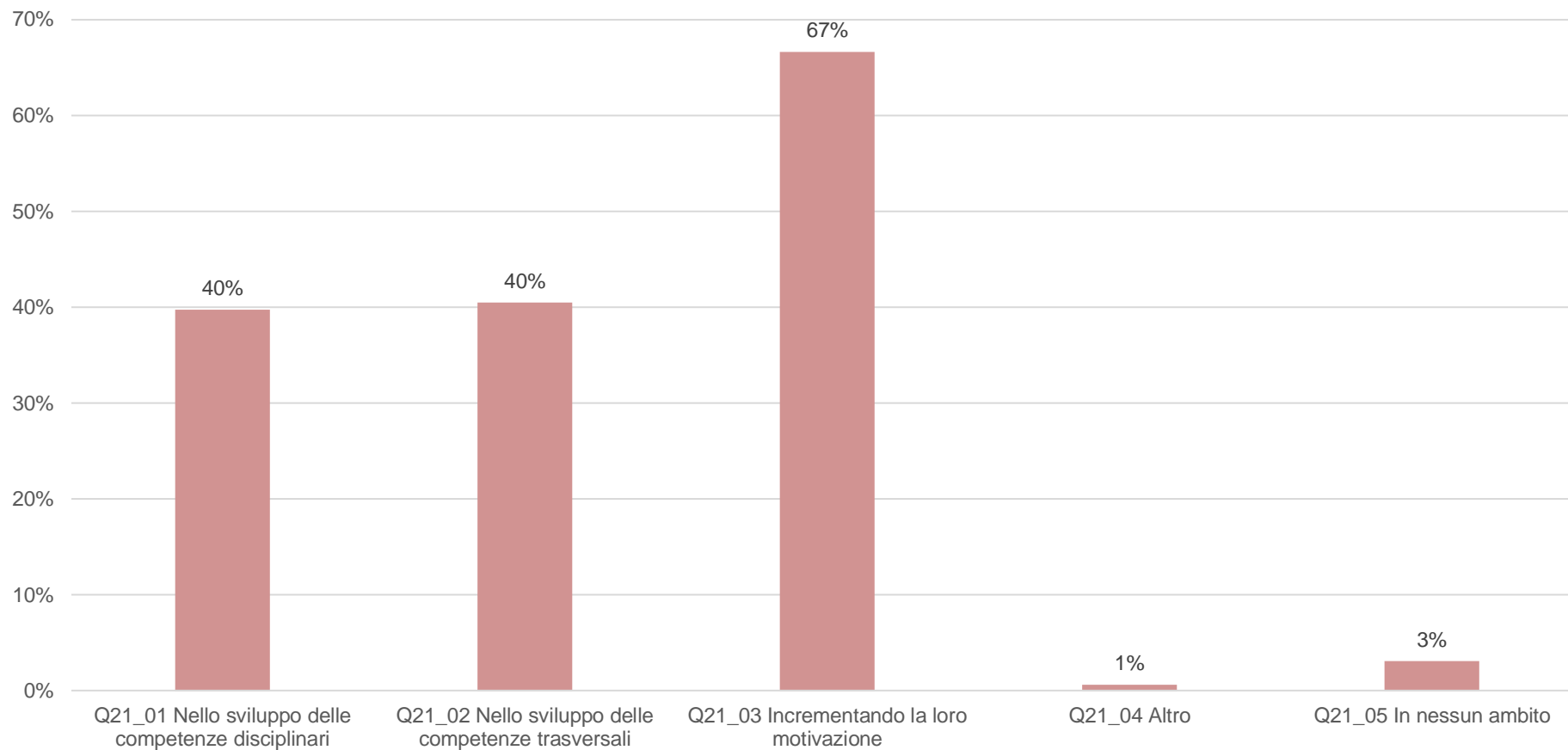


## Ricaduta sugli studenti



L'esperienza formativa ha avuto una ricaduta positiva sui tuoi studenti

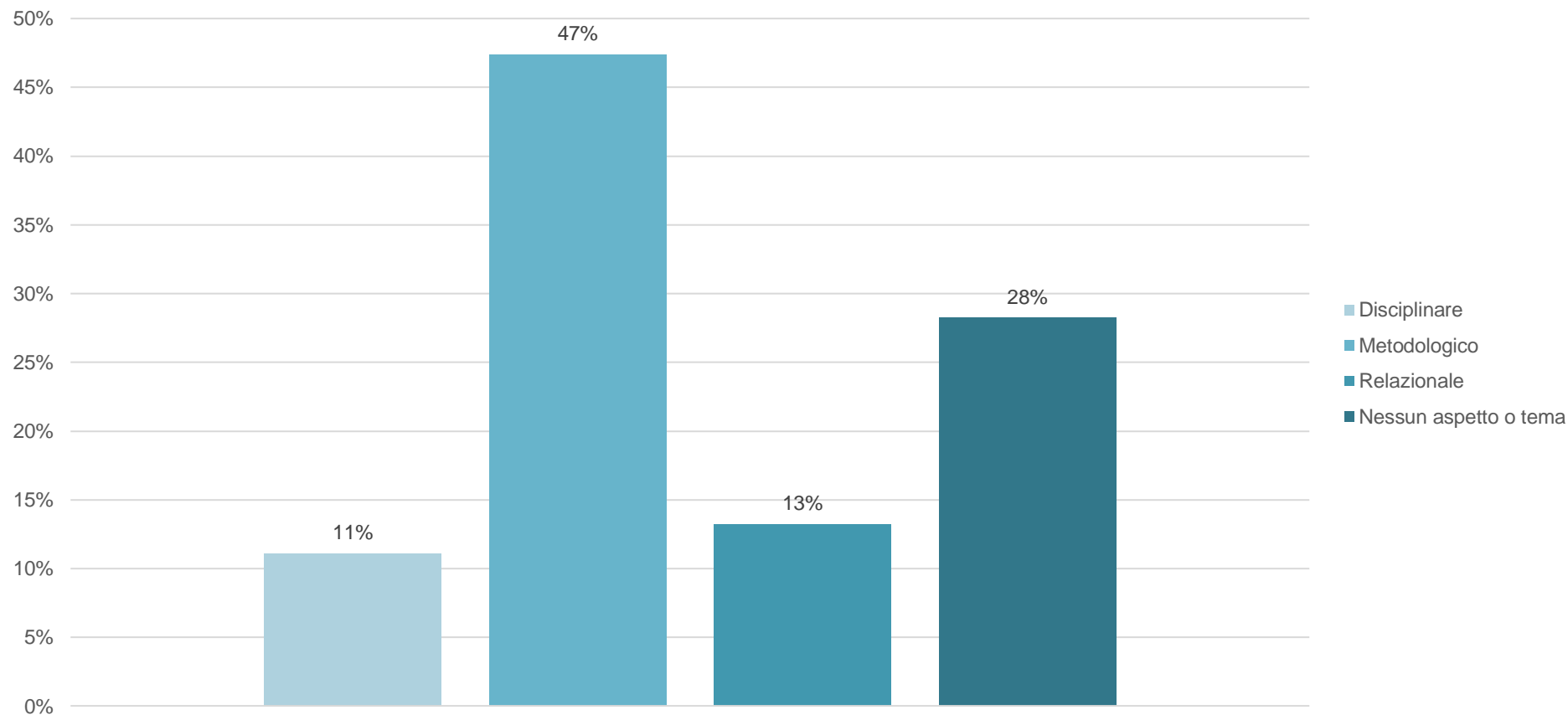
## Supporto agli studenti



Il percorso ti ha permesso di supportare gli studenti:



## Desiderata



Nel corso della formazione avresti voluto maggiore attenzione ad aspetti o temi di carattere:



## Dialogo educativo e di vita



Un insegnante di media cultura e umanità è presumibilmente disponibile a commuoversi sul dramma del giovane principe di Danimarca, e a riconoscere le ragioni dei suoi atti, anche i più estremi. Ma quanti insegnanti sarebbero disposti a riconoscere la stessa legittimità ai sentimenti di un adolescente di periferia che vive il tradimento della propria madre con l'intensità e la consequenzialità del principe Amleto?

12-14 OTTOBRE 2023 MISTERBIANCO, CATANIA

2  
0