

Le competenze di base: basi per colmare i divari

Margherita Di Stasio, PhD – Prima ricercatrice



✓ Il quadro di riferimento

✓ Il contesto progettuale

✓ Analisi dati e considerazioni

PIANO D'INTERVENTO PER LA RIDUZIONE
DEI DIVARI TERRITORIALI IN ISTRUZIONE

**FORMAZIONE
SULLE COMPETENZE DI BASE**

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

pon 2014-2020
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Ministero dell'Istruzione e del Merito

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice Unico di Progetto CUP: B55F21003060006 - Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1

pon 2014-2020
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Ministero dell'Istruzione e del Merito

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice Unico di Progetto CUP: B55F21003060006 - Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1



Il quadro di riferimento



Povert  educativa: le dimensioni (Save the Children, 2016)



apprendere per
comprendere

apprendere per essere

apprendere per vivere
assieme

apprendere per condurre
una vita autonoma ed attiva

PIAAC (Survey of Adult Skills)

La povertà educativa: l'impatto nell'arco della vita

Competenze degli adulti nei

domini di *numeracy* e

literacy:

- Sotto la media OCSE
- Difformità territoriali

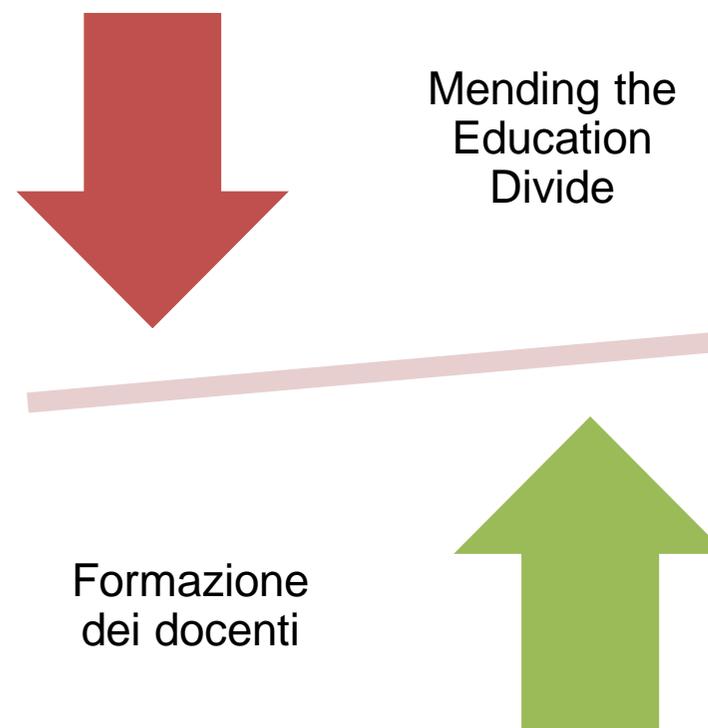
INAPP (2022)
I DIVARI SULLE COMPETENZE
APPROFONDIMENTI TERRITORIALI
E IN OTTICA DI GENERE



Il concetto di Divario



Il docente





Alleanza Italiana
per lo Sviluppo
Sostenibile

Il contesto progettuale

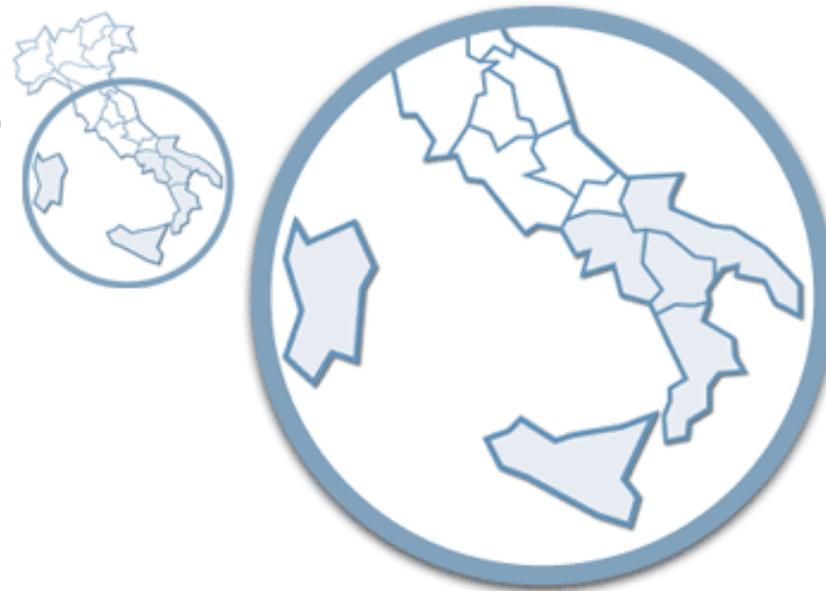


Il programma



Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione –
Formazione sulle competenze di base”, (Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-
INDIRE-2021-1)

Programmazione dei fondi **Strutturali Europei 2014 - 2020 - Programma operativo nazionale plurifondo “Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento”** FSE/FESR 2014IT05M2OP001 - Asse I - OS 10.2 “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” - Azione 10.2.7: Azioni di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative.



Finalità del programma operativo:

- contrastare la dispersione scolastica
- agire sull'innalzamento delle competenze degli studenti
- migliorare la qualità del sistema di istruzione e dell'attrattività degli istituti scolastici



Il progetto



PIANO D'INTERVENTO PER LA RIDUZIONE
DEI DIVARI TERRITORIALI IN ISTRUZIONE

FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DI BASE

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

pon 2014-2020
Per la scuola
Imprenditoria e inclusione
per l'apprendimento

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice Unico di Progetto CUP: B55F21003060006 - Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1



pon 2014-2020
Per la scuola
Imprenditoria e inclusione
per l'apprendimento

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

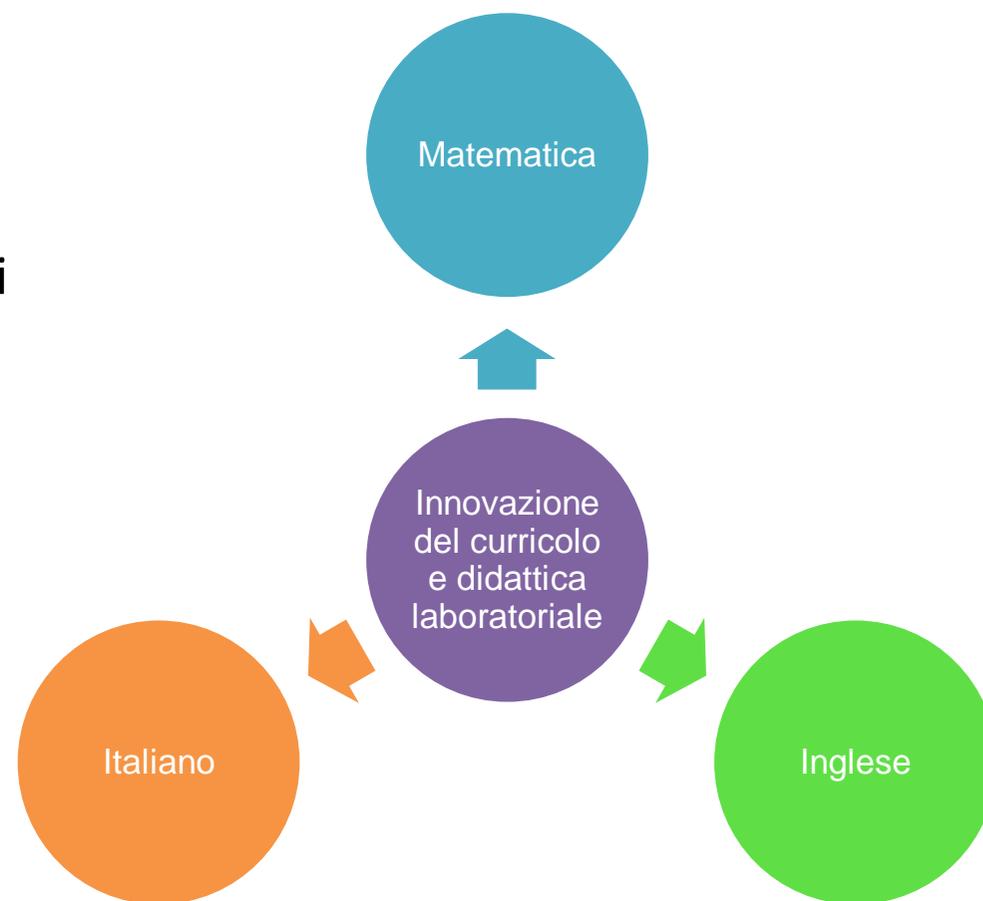
UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice Unico di Progetto CUP: B55F21003060006 - Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1



La finalità

Formazione-accompagnamento per docenti di ogni ordine e grado finalizzata a promuovere i percorsi di cambiamento e innovazione dei metodi e dei contenuti curricolari calibrati sui bisogni e sulle esigenze dei differenti contesti in cui i docenti operano.



Le azioni

30
ore

Tutor

Esperti

Ricercatori

formazione

Corpus di 347 contenuti



Circa
8.000
corsisti

15
ore

Ricercatori

Pratiche

Percorsi

diffusione

I fuochi della formazione

1- Partire da **situazioni, contesti e problemi di insegnamento** che i corsisti si trovano ad affrontare nella pratica

2 - Scelta oculata di attività **curricolari e nodi concettuali** importanti

3 - Attenzione ai **processi cognitivi e alle difficoltà di apprendimento** per le varie età e nei diversi ambiti

4 - Scelta e integrazione di **strategie e mediatori** funzionali allo sviluppo dei processi cognitivi

5 - Attenzione e cura degli aspetti **psico-relazionali e sociali** implicati nello sviluppo dei percorsi curriculari

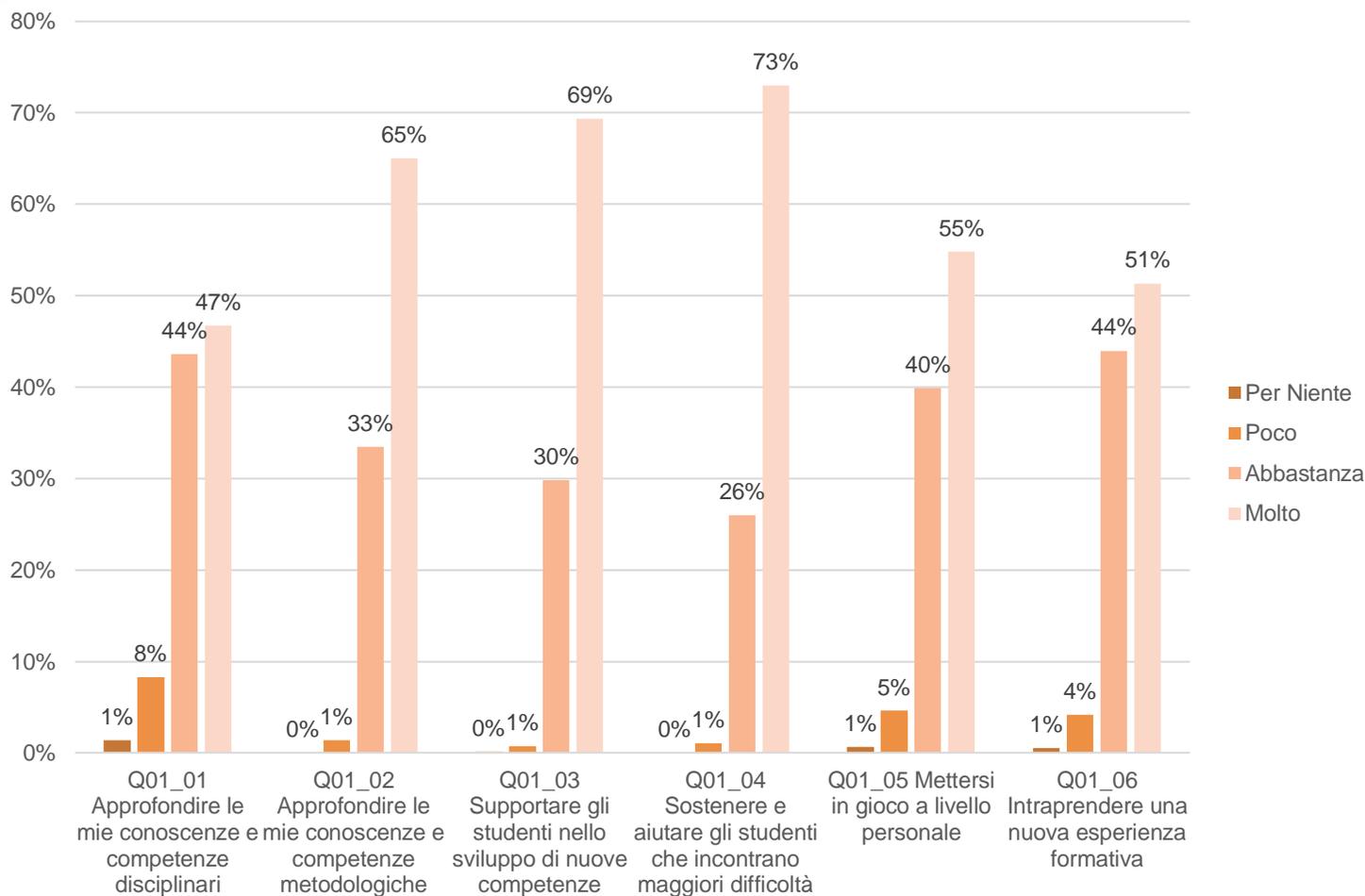
Analisi dati e relative considerazioni

Gruppo di monitoraggio Indire: Margherita Di Stasio, Laura Messini, Francesca Pestellini, Francesca Rossi

Presentazione dati a cura di: Margherita Di Stasio e Francesca Rossi



Le motivazioni

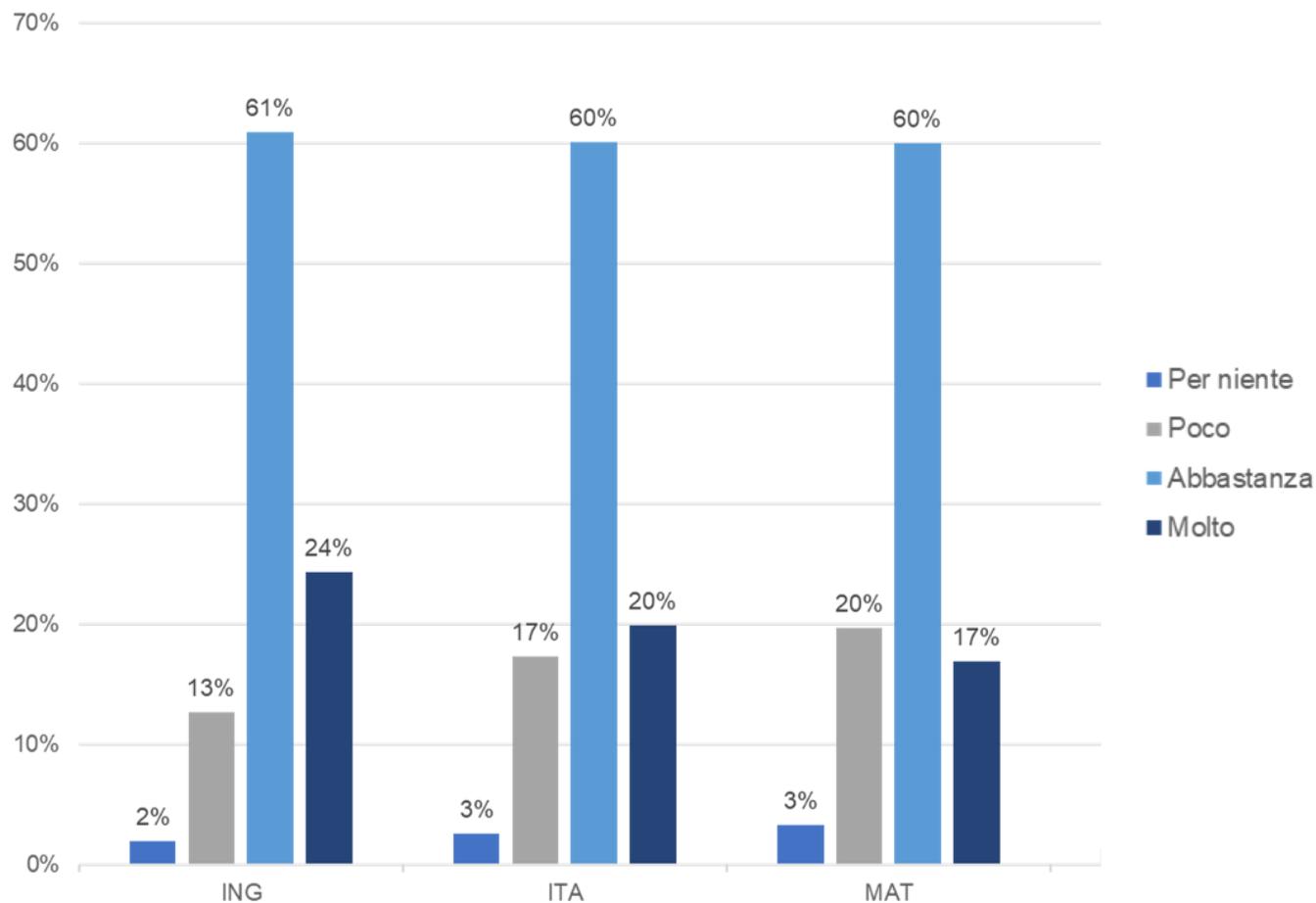


Quanto le seguenti motivazioni ti spingono a partecipare alla formazione?



Alleanza Italiana
per lo Sviluppo
Sostenibile

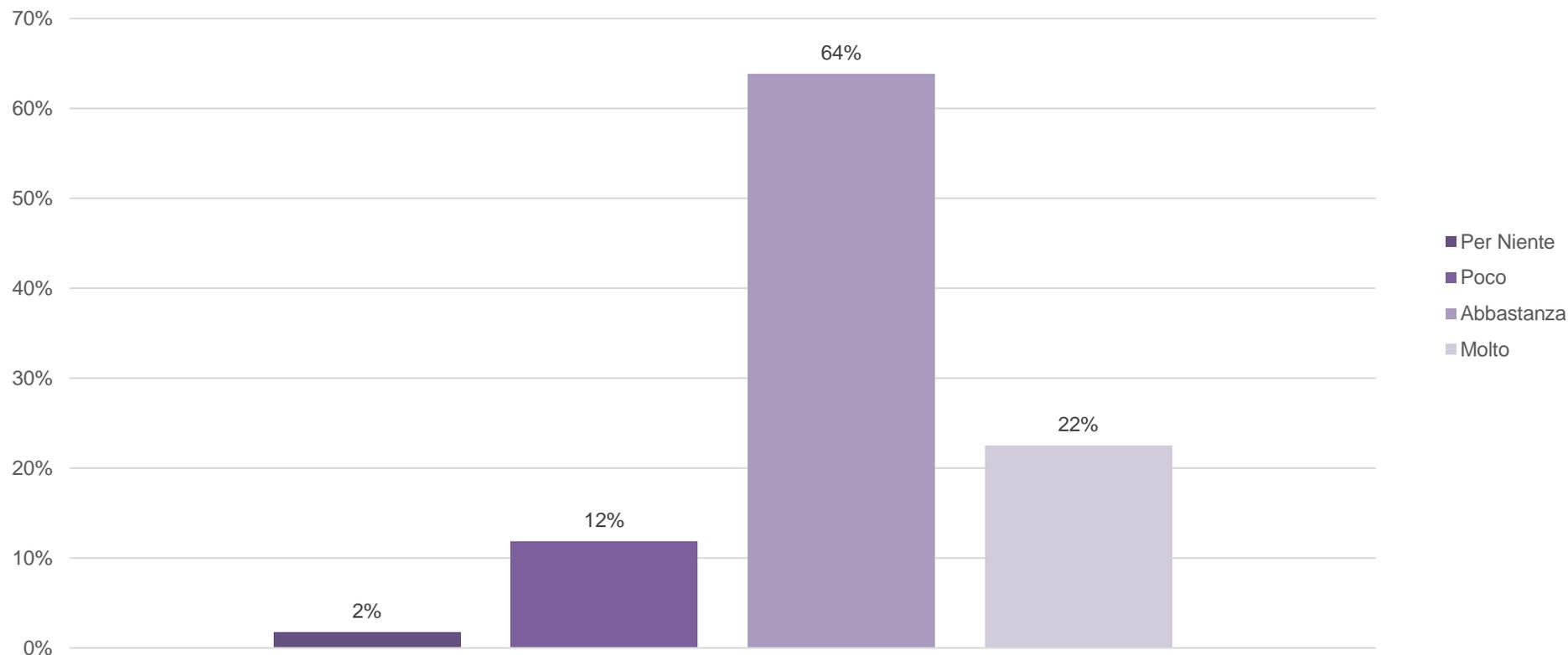
Il miglioramento delle pratiche



Questo percorso ha migliorato le tue pratiche didattiche

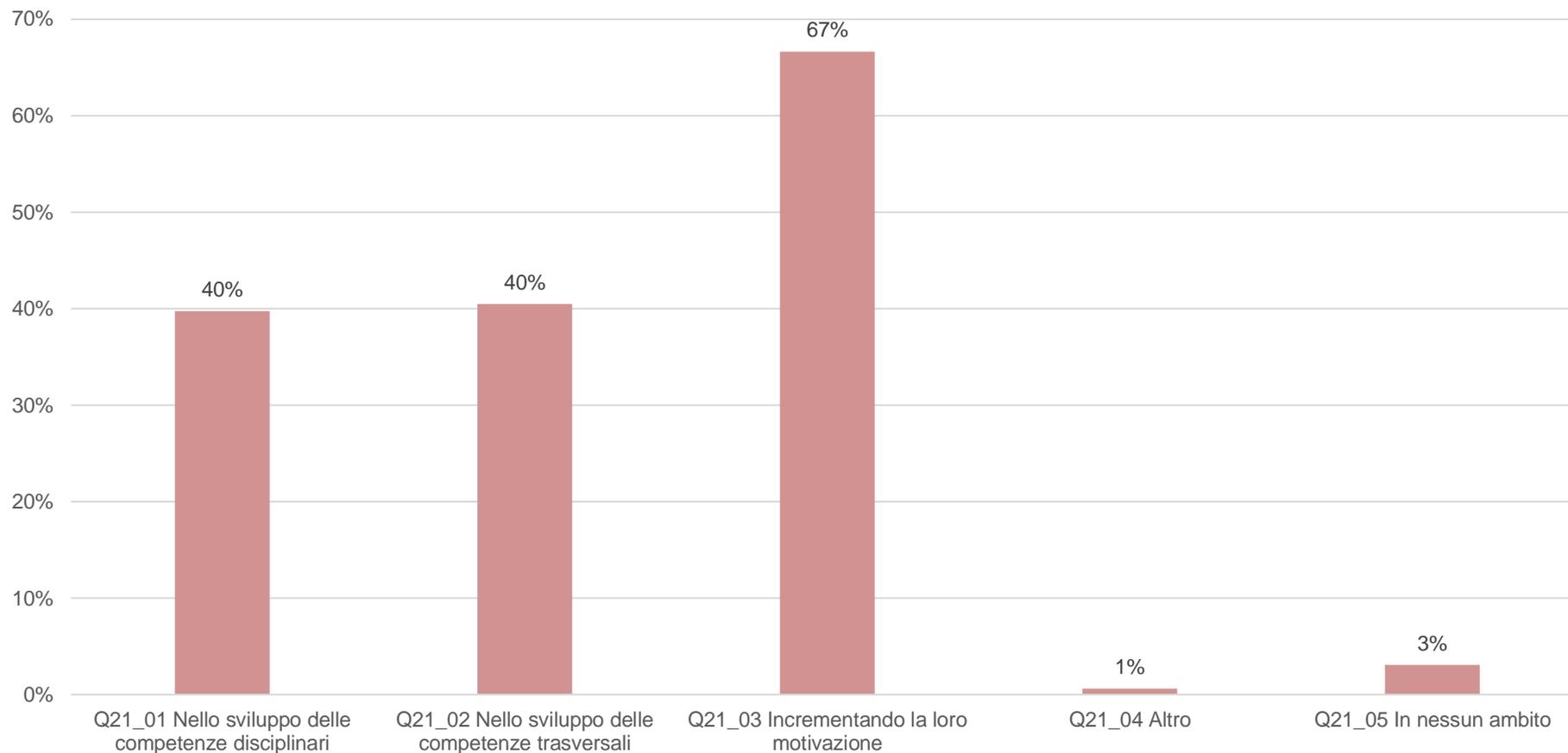


Ricaduta sugli studenti



L'esperienza formativa ha avuto una ricaduta positiva sui tuoi studenti

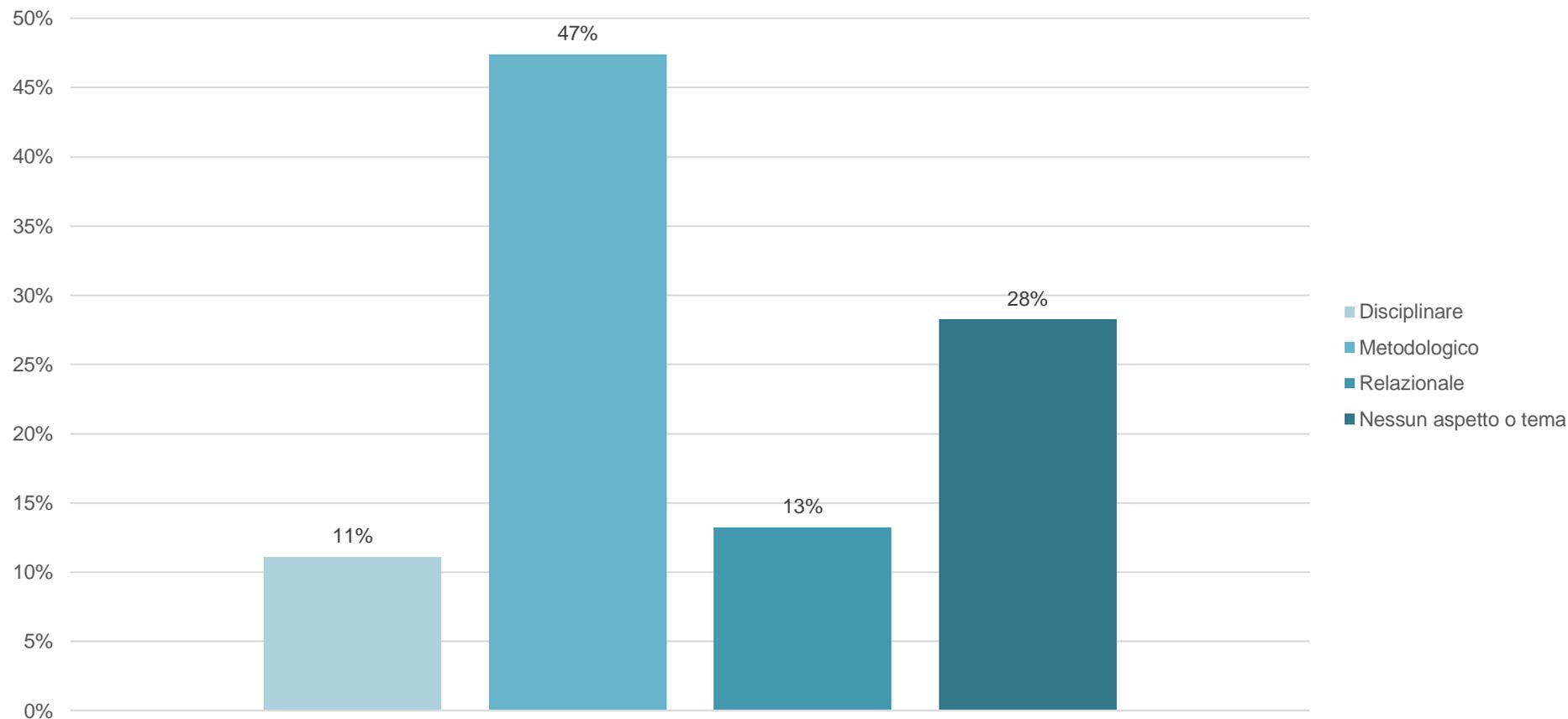
Supporto agli studenti



Il percorso ti ha permesso di supportare gli studenti:



Desiderata



Nel corso della formazione avresti voluto maggiore attenzione ad aspetti o temi di carattere:



Dialogo educativo e di vita



Un insegnante di media cultura e umanità è presumibilmente disponibile a commuoversi sul dramma del giovane principe di Danimarca, e a riconoscere le ragioni dei suoi atti, anche i più estremi. Ma quanti insegnanti sarebbero disposti a riconoscere la stessa legittimità ai sentimenti di un adolescente di periferia che vive il tradimento della propria madre con l'intensità e la consequenzialità del principe Amleto?

12-14 OTTOBRE 2023 MISTERBIANCO, CATANIA

2
0